|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Александр\Desktop\j88RkaV4kyQ.jpg | Алтайская краевая  общественная организация  Клуб «Учитель года Алтая» |

**Программа краевого профильного лагеря**

***Летняя детская творческая дача* - *2018***

**Барнаул – 2018**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Краткое содержание раздела** |
| Наименование программы | Программа краевого профильного лагеря  «Летняя детская творческая дача» |
| Актуальность программы | В системе образования каникулы играют весьма важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и подростков. Вопрос каникулярной занятости всегда был и остается важным и непростым как в организационном, так и в содержательном плане. В настоящее время большое внимание в обществе уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в каникулярный период является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе каждого образовательного учреждения.  Краевой профильный лагерь «Летняя детская творческая дача» (далее – ЛДТД) является мероприятием краевой общественной организации АКОО «Клуб Учитель года Алтая». Данное мероприятие организовано по совместному плану работы АКОО Клуб «Учитель года Алтая» и Министерства образования и науки Алтайского края. В рамках Детской Творческой Дачи будет реализована программа «Радуга Талантов», посвященная году волонтёрства в России. |
| Цель и задачи программы | Профильный лагерь организован с целью создания благоприятных условий для отдыха, оздоровления детей, развитие их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной культуры, через включение их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.  **Задачи:**   * стимулировать психическое здоровье путем улучшения психологического состояния школьников; * содействовать социализации школьников; * формировать условия для личностного роста участников программы. * расширять коммуникативную среду; * содействовать физическому оздоровлению детей и подростков. |
| Адресаты программы | Обучающиеся Алтайского края возраст 10-17лет |
| Сроки реализации | 29.06.2018-07.07.2018 |
| Количество участников смены | 90 человек |
| Игровая модель смены | включение каждого ребенка в активную творческую, спортивную, игровую деятельность через реализацию проекта "Радуга талантов"  деятельность осуществляется по следующим направлениям: Физкультурно-оздоровительное, Здоровьесберегающее  Интеллектуальное  Гражданско-патриотическое  Экологическое  Художественно-эстетическое, творческое  самоуправление, развитие лидерских качеств |
| Ключевые дела | тренинги  КТД  проектная деятельность  физкультурные занятия  спортивные соревнования  экскурсии  игры  конкурсы  концерты  часы общения  занятия в Летней школе развития  мастер-классы |
| Требования к реализации программы | 1. физическое оздоровление организма, физкультура и туризм; 2. социальная поддержка детей и подростков; 3. участие в общественной жизни каждого участника профильной смены; 4. учет выбора участниками направлений творческой деятельности смены; 5. включение детей и подростков в разнообразную творческую деятельность (игровая, проектная, учебная, трудовая) 6. обязательное включение основ самоуправления в жизнь и деятельность отрядов и групп; 7. разновозрастные отряды и сменные группы, где каждый может почувствовать свою значимость, для каждого формируется ситуация успеха; 8. возможность выбора способа и границ своего участия в проектах программы; 9. реализация программы за пределами школы, города в живописном районе Алтая в ДОЛ "Уба". |
| Предполагаемые результаты | 1. Духовно-психическое и физическое оздоровление участников программы.   Психологическая разгрузка. Снятие психо-эмоционального напряжения.   1. Приобретение новых знаний и умений, применение на практике знаний, полученных ранее, повышение общей эрудиции, развитие творческого потенциала ребёнка. 2. Приобретение подростками социально-значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития. 3. Личностный рост каждого участника программы в сравнении с самим собой. 4. Реализация ключевого проекта смены "Радуга талантов" |
| Разработчики | Щербина Светлана Юрьена, учитель ИЗО и технологии  МБОУ «СОШ №118» г. Барнаула;  Брюхова Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования  МБОУ «СОШ №118» г. Барнаула;    Морозова Ирина Александровна  учитель начальных классов  МКОУ Мирная СОШ Зонального района,  Казанина Елена Александровна  учитель ИЗО и МХК, заместитель директора по УВР  МБОУ Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"  Бийского района  Асеева Ирина Николаевна,  учитель информатики  МБОУ "СОШ 7" г. Алейска  Савилова Ирина Викторовна,  Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №122» города Барнаула  Худякова анна Владимировна, учитель математики МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула  Эмекова Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы КБОУ «Лицей-Интернат» города Бийска |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Введение**

**1.1.Актуальность программы**

В системе образования каникулы играют весьма важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и подростков. Вопрос каникулярной занятости всегда был и остается важным и непростым как в организационном, так и в содержательном плане. В настоящее время большое внимание в обществе уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в каникулярный период является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе каждого образовательного учреждения.

**1.2. Участники программы**

Обучающиеся Алтайского края, в возрасте от 1- до 17 лет, в том числе победители и призеры краевых всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов и фестивалей.

**1.3. Педагогическая идея**

**Ведущей идей** программы является формирование способности адаптироваться в новой среде, через включение каждого ребенка в активную **творческую, спортивную, игровую деятельность через реализацию проекта "Радуга талантов**". Данная программа объединяет кадровые ресурсы лучших педагогов Алтайского края, финалистов и призеров краевого конкурса «Учитель года Алтая», победителей конкурса «Лучших учителей» приоритетного национального проекта «Образование», преподавателей АлтГПУ .

Краевой профильный лагерь «Летняя детская творческая дача» (далее – ЛДТД) является мероприятием краевой общественной организации АКОО «Клуб Учитель года Алтая». Данное мероприятие организовано по совместному плану работы АКОО Клуб «Учитель года Алтая» и Министерства образования и науки Алтайского края. В рамках Детской Творческой Дачи будет реализована программа «Радуга Талантов», посвященная году волонтёрства в России.

Программа Летней детской творческой дачи позволит детям открыть в себе новые таланты и реализовать новые проекты.

С 6 июля «Летняя детская творческая дача 2018» будет встречать педагогов Алтайского края в рамках реализации нового проекта «Дача для Дачи», где участники «Творческой дачи» педагогов Алтайского края проведут для детей профильной смены увлекательные уроки, мастер-классы на открытом воздухе. Так же, с целью профориентации и повышения престижа профессии педагога пройдет встреча с ведущими педагогами АлтГПУ.

**1.4. Ресурсное обеспечение**

Для реализации программы краевого профильного лагеря «Летняя детская творческая дача» необходимы: столовая, спальные корпуса, спортивные площадки, беседка с навесом (для проведения отрядных сборов, согласно программе), спортивный "городок", включающий в себя: турник классический (три разных размера высоты, штабное помещение для сбора педагогического состава, который должен быть оборудован необходимой оргтехникой.

**2. Целевые ориентиры**

**2.1. Цели и задачи программы**

**Профильный лагерь организован с целью создания благоприятных условий для отдыха, оздоровления детей, развитие их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной культуры, через включение их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.**

**Задачи:**

* стимулировать психическое здоровье путем улучшения психологического состояния школьников;
* содействовать социализации школьников;
* формировать условия для личностного роста участников программы.
* расширять коммуникативную среду;
* содействовать физическому оздоровлению детей и подростков.

**2.2. Планируемые результаты**

* Духовно-психическое и физическое оздоровление участников программы. Психологическая разгрузка. Снятие психо-эмоционального напряжения.
* Приобретение новых знаний и умений, применение на практике знаний, полученных ранее, повышение общей эрудиции, развитие творческого потенциала ребёнка.
* Приобретение подростками социально-значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития.
* Личностный рост каждого участника программы в сравнении с самим собой.
* Реализация ключевого проекта смены.

**3. Основное содержание и механизмы реализации программы**

**3.1. Логика развития содержания программы по этапам**

**Логика развития смены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период смены | Задачи | Содержательный этап | Формы работы |
| Подготовительный | Разработка программы; подготовка кадров к реализации программы. | Подготовка педагогов к реализации программы. | Подготовка методических материалов для реализации программы |
| Организационный период | Успешная адаптация школьников выявление детских интересов, потребностей; мотивация детей и подростков на включение в различные виды деятельности. | Знакомство участников лагеря друг с другом, выявление их интересов и способностей. | Игры на знакомство, выявление лидеров и командообразование; вводная игра; вечер знакомств «Здравствуйте, это мы»  Вечерний огонек знакомств  Входная диагностика «Мои ожидания» |
| Основной период | Развитие познавательной активности у детей и подростков; поддержка мотивации детей и подростков к самостоятельной деятельности; реализация программы профильного лагеря согласно плану-сетке. | получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей.  Закрепление и реализацию полученных знаний и навыков. | Физкультурно- оздоровительные мероприятия; ключевые мероприятия программы;  Экскурсии, пешие походы, мастер-классы, КТД, игровая, проектная деятельность, самоуправление, круглый стол с преподавателями АлтГПУ,  Уроки под открытым небом  Размещение информации о смене в СМИ |
| Заключительный период | Подведение итогов лагеря, отслеживание результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретѐнных детьми и подростками в течение лагеря; подготовка детей и подростков к отъезду из лагеря | Демонстрация полученных знаний, умений и компетенций участниками программы | Выходная диагностика;  Торжественная линейка закрытия профильного лагеря; итоговые мероприятия программы;  Совместный концерт с участниками Творческой дачи педагогов Алтайского края, прощальные огоньки в отрядах |
| Аналитический этап | Обработка отзывов в социальных сетях о программе; составление отчетов о реализации программы; анализ полученных результатов. | Подведение итогов реализации программы. Анализ диагностирующих материалов; анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; | составление итоговых отчетов  Размещение информации об итогах смены в СМИ |
| Период последействия | Успешная интеграция новых участников Летней детской творческой дачи | Участие школьников и педагогов в мероприятиях АКОО «Клуб Учитель года Алтая» | Предоставление участникам программы информации о планах мероприятий АКОО «Клуб Учитель года Алтая» " участие в мероприятиях АКОО «Клуб Учитель года Алтая» "  вступление в официальные группы в социальных сетях; |

**3.2. Модель управления программой**

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий различные содержательные направления.

**Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее направление**

**ЦЕЛЬ**: создание условий для содействия сохранению психического здоровья и физического оздоровления каждого участника программы.

**Задачи:**

1. стимулировать психическое здоровье путем улучшения психологического состояния школьников;
2. повышать сопротивляемость разрушающим воздействиям на организм школьника;
3. содействовать физическому оздоровлению детей и подростков
4. формировать условия для состояния общего душевного комфорта, что составляет основу психического здоровья;
5. использовать климатические условия с оздоровительной целью;
6. формировать позитивное отношение школьников к дополнительным занятиям физической культурой во внеурочное время, посредством организации спортивных праздников, соревнований для детей с учетом их физической подготовки;
7. организовать участие всех участников программы в спортивных мероприятиях разного уровня;
8. организовать лечебно-профилактическую, оздоровительную работу работы с детьми на свежем воздухе (воздушные ванны, обливания, ходьба босиком, пешие экскурсии);
9. формировать простейшие навыки сохранения жизни и здоровья в современных условиях..

**Формы работы:**

утренняя зарядка;

занятия в Летней школе развития

спортивный праздник «Малые олимпийские игры»;

спортивные соревнования;

пешие прогулки,

закаливающие процедуры;

беседы.

**Интеллектуальное направление**

**Цель:** создание условий для мотивации интеллектуального и личностного роста учащихся.

**Задачи:**

1. создавать возможности для применения полученных в течение учебного года знаний на практике;
2. расширять кругозор;
3. организовать работу Летней школы.

Формы работы:

интеллектуальные викторины, конкурсы;

работа творческих групп

занятия Летней школы

уроки под открытым небом

мастер-классы

**Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое**

**Цель:** содействовать формированию патриотического сознания участников программы, развитию коммуникативной сферы.

**Задачи:**

1. формировать уважение к боевому прошлому Родины; преданности Отечеству;
2. знакомить с историей малой Родины;
3. знакомить с выдающимися спортсменами, деятелями науки и искусства, прославившими Алтайский край;
4. формировать такие качества личности, как мужество, стойкость, смелость, решительность;
5. способствовать формированию сознания «Я - гражданин России».

**Формы работы:**

спортивно- патриотическая игра;

беседы;

экскурсии;

Акция совместного рисунка «Вместе мы строим Мир»

Квест «История одного шедевра»

Церемония вручения Знамени Мира,

Презентация работ акции совместного рисунка

занятия в летней школе развития

**Экологическое направление**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и практических умений и навыков её охраны.

**Задачи:**

1. воспитывать потребности, направленные на улучшение состояния окружающей среды, посредством оценки экологического состояния природы в России, родного края, города;
2. формировать практические навыки правильного поведения в природе.

**Формы работы:**

коллективно-творческое дело;

беседы;

акции "Чистая планета", "Чистота-залог здоровья";

Экологический десант Уборка территории

«Эко-старты» (спортивно-развлекательное мероприятие)

«Экологическое ассорти» Конкурсно-игровая программа

**Художественно-эстетическое, творческое направление**

**Цель:** создание условий для формирования и развития качеств личности, связанных с освоением прекрасного в природе, искусстве, жизни.

**Задачи:**

1. развивать у обучающихся потребности чувствовать и любить прекрасное;
2. формировать эстетические взгляды и идеалы, проявляющихся в умении оценить и сберечь истинно прекрасное;
3. развивать художественные, актерские способностей;
4. формировать возможности для проявления свободного творчества
5. способствовать реализации ключевого проекта смены "Летний театр"

**Формы работы:**

коллективно – творческие дела;

конкурсы;

проект

мастер-классы

дельфийские игры

занятия в летней школе развития

**Развитие самоуправления, лидерских качеств**

**Цель**: создание условия для приобретения подростками социально-значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития.

**Задачи:**

создавать благоприятные предпосылки для развития навыка самоорганизации и самоуправления;

развивать организаторские способности, навыки работы в паре, разновозрастной группе; группе сменного состава;

развивать коммуникативные компетенции.

**Формы работы:**

КТД;

проведение мониторинга;

работа в парах, в группе сменного состава;

круглый стол;

Игры на командообразование

* 1. **Игровая модель**

Все школьники делятся на проектные группы, которые будут разрабатывать проект «Социальный ролик». За каждой группой закрепляется координатор из педагогов смены. В ходе смены школьники также работают в группах сменного состава.

В основе сюжета лежит сказка о радуге.

Жила на свете Радуга, яркая и красивая. Если тучи покрывали небо и на землю обрушивался дождь, Радуга пряталась и ждала, когда тучи раздвинутся и выглянет кусочек солнышка. Тогда Радуга выскакивала на чистый небесный простор и повисала дугой, сверкая своими цветами-лучиками. А было у Радуги этих лучиков семь: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Люди увидели Радугу на небе и радовались ей.

Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя, на мокрых оконных стеклах… Все были рады Радуге…

Кроме одного злого волшебника Черных Гор. Он терпеть не мог Радугу за ее веселый нрав. Он злился и даже закрывал глаза, когда она появлялась после дождя на небе. Решил злой волшебник Черных Гор погубить Радугу и отправился за помощью к древней Фее Подземелья.

— Скажи мне, древняя, как избавиться от ненавистной Радуги? Уж очень мне надоели ее сияющие лучики.

— Укради у нее, — проскрипела древняя Фея Подземелья, — только один какой-нибудь лучик, и Радуга умрет, потому что жива она, только когда семь ее цветов-лучиков вместе, в одной семье.

Обрадовался злой волшебник Черных Гор.

— Да неужели так просто? Я хоть сейчас вырву из ее дуги любой лучик.

— Не торопись, — глухо проворчала Фея, — вырвать цвет не так-то просто.

Надо на ранней утренней заре, когда Радуга еще спит безмятежным сном, тихо подкрасться к ней и, как перо у Жар-птицы, вырвать ее лучик. А потом намотать его на руку и умчаться подальше от этих мест.

С этими словами древняя Фея Подземелья и подошла к скале и, стукнув по ней своей клюкой, вдруг исчезла. А злой волшебник Черных Гор подкрался тихо и незаметно к кустам, где на утренней заре среди цветов спала красавица Радуга. Ей снились цветные сны. Она не могла и предположить, какая беда повисла над ней. Злой волшебник Черных гор подполз к Радуге и протянул свою когтистую лапу. Радуга даже не успела вскрикнуть, как он вырвал из ее шлейфа Синий лучик и, крепко намотав его на кулак, бросился бежать.

— Ой, я, кажется, умираю… — только успела сказать Радуга и тут же рассыпалась по траве сверкающими слезинками.

— Прощайте, — шептала она своим друзьям, — прощайте и передайте детям, что я больше не явлюсь на их призывы и песенки.

— Стой! Стой! — раздался вдруг детский крик. — Стой, Радуга, не умирай! Мы здесь только скажи, как тебе помочь

Нужно, чтобы все цвета вернулись ко мне.

- Как это сделать?

- Семь дней вы должны будете добывать 1 цвет, но получить его не просто у Волшебника Черной Горы, нужно будет выполнить задания и доказать ему на свете живут талантливые и веселые дети! Сможете?

Каждый день школьники будут включены в активную творческую, спортивную, игровую деятельность в рамках реализации проекта "Радуга талантов" и получать на итоговой линейки 1 цвет радуги, так к концу смены радуга засияет всеми своими цветами, а школьники получат багаж новых знаний и компетенций.

В своей программе мы определяем **условия**, способствующие эффективной реализации программы :

* физическое оздоровление организма, физкультура и туризм;
* социальная поддержка детей и подростков;
* участие в общественной жизни каждого участника профильной смены;
* учет выбора участниками направлений творческой деятельности смены;
* включение детей и подростков в разнообразную творческую деятельность (игровая, проектная, учебная, трудовая)
* обязательное включение основ самоуправления в жизнь и деятельность отрядов и групп;
* разновозрастные отряды и сменные группы, где каждый может почувствовать свою значимость, для каждого формируется ситуация успеха;
* возможность выбора способа и границ своего участия в проектах программы;
  1. **Система мотивации и стимулирования участников программы**

Важное место в программе профильного лагеря занимает система личностного роста каждого участника. Для этого постоянно ведется экран настроения смены, за успешное выполнение заданий школьник получают разноцветные ладошки: синие - за спортивные успехи, зеленые – за экологическую деятельность, красные- за творчество, оранжевые – за самоуправленчсекую деятельность. В итоге смены ребята награждаются грамотами за успехи в определенной области. Команды набравшие наибольшее количество «ладошек», награждаются кубками и дипломами.

**3.5. Ключевые события смены**

День командообраования

День находчивости

День Экологии

День юмора и смеха

Дельфийские игры

День Мира и культуры

День сердец

День Знаний

**4. Ресурсное обеспечение**

**4.1. Организационные ресурсы**

Организационный ресурс подразумевает под собой: изучение нормативно-правовой базы и методической литературы по выбранной тематике программы; консультации с потенциальными партнерами программы; подготовку педагогических кадров для реализации данной программы.

**4.2. Информационные ресурсы**

В рамках освещения краевого профильного лагеря «ЛДТД» в средствах массовой информации необходимо провести следующую работу: работа в социальных сетях: Вконтакте, Instagram и т.п.; работа со СМИ: публикация материалов в районных и городских газетах.

**4.3. Материально-технические ресурсы**

Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-технического обеспечения (МТО):

Флаг ЛДТД

Баннер ЛДТД

Стационарный (в актовом зале) и переносной (для проведения мероприятий на улице) комплект оборудования: 1 ноутбука, 1 проектор, 2 колонки, 1 усилителя, 2 микрофона

Фотоаппарат – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 2 шт. (ч/б и цв., МФУ - принтер, сканер, копир).

Ноутбуки – 6 штук

Колонки компьютерные – 6 шт.

Ноутбуки для педагогического состава – 2 шт

Экран для проектора и проектор – 1 шт.

**4.4. Кадровые ресурсы**

Начальник профильного лагеря

Руководитель программы

Педагоги для реализации программы

Вожатые

Хореограф

Физрук

**5.Содержание деятельности**

* 1. **Организационный период (1 день)**

**Цель:** заложить основы временного детского коллектива.

**Задачи:**

познакомить с лагерем, людьми, работающими здесь;

разработать и организовать принятие единых педагогических требований;

познакомить с программой смены;

организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;

получить необходимую информацию о каждом ребёнке

познакомить детей друг с другом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | время | мероприятие |
| 1 день  День командообразования | 12.00  13.30-14.00  14.30  15.30  16.00-16:30  17:30  19.00-19.30  20.00  22.00-22.15  22.30 | Заезд и расселение участников смены  Инструктаж по ТБ  Обед  Игра на знакомство с лагерем «Разведай, выясни, спроси»  Игры на знакомство и командообразование «Веревочный курс»  Полдник  Подготовка к вечеру знакомств  Ужин  Вечер знакомств  Дискотека.  Отрядный огонек,  Отбой |

* 1. **Основной период (7 дней)**

**Цель:** формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива, содействие реализации ключевого проекта смены "Летний театр"

Задачи:

* организовать разнообразную досуговую и развивающую деятельность (творческая, игровая, проектная)
* организовать индивидуальную и групповую работу с каждым ребёнком
* (тренинги, индивидуальные и групповые занятия, занятия в летней школе развития, мастер-классы, уроки под открытым небом)
* способствовать развитию самоуправления в подростковом коллективе)
* организовать экскурсии и походы.

|  |  |
| --- | --- |
| день | Ключевые мероприятия |
| 2 день Находчивости  День Знаний | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- зарядка  9.00- завтрак  9.40 - Линейка-старт  10.00-12.00 - Занятия в Летней школе развития по отдельному расписанию  12.00 – 13.00 - Запуск ключевого проекта смены «Радуга талантов», «Фестиваль социальных видеороликов»  13.30-14.00 – обед  14.30- квест «Воронки времени»  16.00-16.20- полдник  16.30- 18.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00 – 19.30 - ужин  20.00 - КТД «Где логика»  22.00 – 22.15 - Вечерний огонек  Гигиенические процедуры  22.30 - Отбой |
| 3 День Наоборот | 08.00.Подъем на отбой.  08.10.- 08.45. Дискотека.  9.00 -9.30. Ужин.  10.00 Вечерняя линейка. Задачи дня.  10.15.-11.00 Тихий час (подготовка к вечернему мероприятию).  11.00-13.00 Школы.  13.30 – 14.00- Полдник.  14.15-15.00 – подготовка к вечернему мероприятию.  15.00 – 16.00 – Игра- розыгрыш «Фанты для мстителей»  16.00 – 16.30 - Обед  17.00 – 18.00 Погоня за креативным фото. Создать коллективное фото «Рассмеши меня».  18.00 – 19.00 Репетиции к вечернему мероприятию.  19.00-19.30 - завтрак  20. 00 – 21.00 Ток шоу. «Мы начинаем КВН».  21.00-22.00 - дискотека  22.00 – 22.15 - Вечерний огонек  Гигиенические процедуры  22.30 - Отбой |
| 4 День юных мастеров | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- зарядка  9.00- завтрак  9.40 - Линейка-старт  10.00-12.00 - Занятия в Летней школе развития по отдельному расписанию  12.00 – 13.00 – Открытие Дельфийских игр  13.30-14.00 – обед  14.30- 16.00 - КТД «Город мастеров»  16.00-16.20- полдник  16.30- 18.00 – подготовка к вечернему мероприятию, к концерту  19.00 – 19.30 - ужин  20.00 – 22.00 - Концерт «У-дачные Дельфйиские игры»  22.00 – 22.15 - Вечерний огонек  Гигиенические процедуры   * 1. - Отбой |
| 5.День Экологии | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- Эко-зарядка  9.00- завтрак  9.40 - Линейка-старт  10.00-12.00 - Занятия в Летней школе развития по отдельному расписанию  12.00 – 13.00 – Экологический десант Уборка территории  13.30-14.00 – обед  14.30- 16.00 – Спортивно-развлекательная программа Эко- старты  16.00-16.20- полдник  16.30- 18.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00 – 19.30 - ужин  20.00 – 21.00 – Конкурсно-игровая программа «Экологическое ассорти»  21.00-22.00 - дискотека  22.00 – 22.15 - Вечерний огонек  Гигиенические процедуры  22.30 - Отбой |
| 1. День Мира и культуры | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- зарядка  9.00- завтрак  9.40 - Линейка-старт  10.00-11.00 – Индивидуальные и групповые занятия по реализации итогового проекта  11.00 – 13.00 – Акция совместного рисунка «Вместе мы строим Мир»  13.30-14.00 – обед  14.30- 16.00 – Квест «История одного шедевра»  16.00-16.20 - полдник  16.30- 18.00 – подготовка к вечернему мероприятию,  19.00 – 19.30 - ужин  20.00 – 21.00 - церемония вручения Знамени Мира участникам профильного лагеря  21.00-22.00 – дискотека «Танцы народов мира»  22.00 – 22.15 - Вечерний огонек  Гигиенические процедуры  22.30 - Отбой |
| 7 День сердец | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- зарядка  9.00- завтрак  9.40 - Линейка-старт  10.00-12.00 – индивидуальные и групповые занятия по реализации проекта  12.00 – 13.00 – Час письма «Я вам пишу, чего же боле…»  13.30-14.00 – обед  14.30- 16.00 –Социальная акция « От сердца к сердцу»  16.00-16.20- полдник  16.30- 18.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00 – 19.30 - ужин  20.00 – 21.00 – КТД «Фестиваль социальных роликов»  21.00-22.00 - дискотека  22.00 – 22.15 - Вечерний огонек  Гигиенические процедуры  22.30 - Отбой |
| 8 День Знаний | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- зарядка  9.00- завтрак  9.40- 10.30 – Итоговая линейка, награждение участников профильного лагеря  10.30-11.30 – Заборчик пожеланий  11.30 – 13.00 – конкурс фотографий « С любовью о лете»  13.30-14.00 – обед  14.30- 16.00 –Уроки под открытым небом  16.00-16.20- полдник  16.30- 17.30 – Круглый стол с ректором АлтГПУ Лазаренко И.Р.  17.30- 18.30 – подготовка к совместному концерту «Рука в руке»  18.30- 19.00 - ужин  19.30 – 21.00 – концерт  21.00-22.00 – Обнимашки, прощальный вечер  22.00 – 22.30- Вечерний огонек  Гигиенические процедуры  23.00 - Отбой |

* 1. **Итоговый период (1 день)**

**Цель:** создание условий для превращения коллектива в инструмент индивидуального развития каждого ребёнка, корректировка его социального опыта, творческой индивидуальности, формирование условия для последующего общения участников программы через группы в социальных сетях, через официальный сайт КОО Клуб "Учитель года Алтая".

Задачи:

1. проанализировать достигнутый уровень коллектива.
2. проанализировать уровень личностного роста каждого участника программы;
3. подвести методические итоги смены

|  |  |
| --- | --- |
| день | мероприятия |
| 9 День прощаний  «Мы не говорим «прощай», а только: «до свидания» | 8.00 –подъем, гигиенические процедуры  8.30- зарядка  9.00-9.20 - завтрак  9.30 - 10.00 – Итоговая линейка закрытия смены, награждение команд профильного лагеря  10.00-11.00 – акция чистоты «Нас здесь не было»  11.00- отъезд детей из лагеря |

* 1. **План работы Летних школ развития**

Школа Вальса

Цель: Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством хореографии. С помощью искусства танца приобщение учащихся к миру прекрасного, развитие их художественного вкуса.

**Задачи:**

***в воспитании:***- формирование общей культуры личности ребенка, способной адоптироваться в современном обществе;  
- формирование потребности здорового образа жизни;  
- воспитание патриотизма;  
***в развитии:***- развитие физических данных ребенка, улучшение координации движений;  
- развитие у детей музыкально-ритмических навыков;  
- развитие у детей активности и самостоятельности общения;  
- создание базы для творческого мышления детей средствами хореографии;  
***в образовании:***  
- обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;  
- обучение детей приемам актерского мастерства;  
- обучение навыкам правильного и выразительного движения в области народно – сценической хореографии;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Венский вальс | 2 |
| 2. | Медленный вальс | 2 |
| 3. | Фигурный вальс | 2 |

Ожидаемые результаты:

1. **Знать:** исполнения движения народно-сценических танцев, особенности и традиции изучаемых народностей.
2. **Владеть:**культурой исполнения, хореографической памятью, техникой движения.
3. **Уметь:**выполнять движения и сложные ритмические рисунки танца, исполнять народно – сценические танцы.

Школа журналистов

**Цели и задачи:**

1. объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности, развитие творческих интересов и способностей;
2. всестороннее воспитание молодежи: литературное, языковое, коммуникабельное;
3. овладение обучающимися современными методами получения информации;

**Результаты обучения и практических занятий:**

1. Развитие творческих способностей – свободное владение языком, знание основных моментов деятельности журналиста, умение обрабатывать материалы, знание стилистических и других особенностей написания газетных статей.
2. Предоставление возможности для общественного признания, оценки, самореализация ребят.

3.Создание условий для продолжения образования в сфере журналистики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Темы занятий | Кол.  часов | Формы работы |
| 1 | Вводное занятие. Обсуждение названия газеты, рубрик и тем.  Введение. Журналистика-профессия и призвание. «Десять заповедей журналистики». | 1 | Работа в группах. Беседа с членами группы.  Практикум. |
| 2 | Газетная журналистика. «Как делать газету?» | 1 | Практические занятия. Работа по группам, «дежурным бригадам». |
| 3-4 | Жанры газетной журналистики. Подготовка материалов. Оформление газетной статьи. | 2 | Практические занятия. Создание рубрик; текстовое оформление. |
| 5 | Интервью и интервьюирование. Деловая игра «Мое первое интервью». Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов. Интервью-зарисовка. | 1 | Лекционное занятие. Практические занятия. Ролевая игра. |

**Школа видеомонтажа**

***Цель программы:*** достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности школьника, способной осознавать ответственность за свою деятельность в процессе изучения основ монтажа и создания собственных видеороликов, интервьюирования.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие ***задачи:***

* расширить представления детей об основах видеосъемки и видеомонтажа, интеграция базового и дополнительного образования;
* приобщение школьников к реализации социальных проектов;
* развить творческие способности;
* развить коммуникативные качества личности, приобретение опыта сотрудничества.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | содержание | Творческая деятельность |
|  | Кино – запечатленное  движение | Движущееся экранное изображение.  Понятие кадра и плана. Искусство кино и монтаж. Художественно-  выразительная и образная роль деталей в кино. Короткие  неподвижные кадры. Слежение за объектом в кадре. Крупность плана  (деталь, крупный, средний,  американка, общий, супер-общий). Ракурс | Съемка статичной  видеокамерой  простых  форм движения  (например,  катящийся по  столу шарик, пар из носика чайника,  текущая из крана вода).  Чередование  крупных и  общих планов. |
|  | Фильм как  последовательность кадров. | Начало фильма –замысел.  Литературно-словесная запись фильма  –сценарий; изобразительная запись, т.е. покадровая зарисовка фильма,  раскадровка. Элементарная грамота записи  сценарного плана и практический  аспект его реализации.  Технология создания раскадровки | Работа над  литературным  сценарием на  тему известной  сказки или рассказа  (с указанием, что  снимается, откуда и с какой  крупностью) |
|  | Человек на экране. | Реальность времени прямого эфира. Психология и  поведение человека перед камерой. Принципы работы с человеком в кадре. Сиюминутность —специфика  телевизионного изображения.  Событийный репортаж. Съемочная камера —операторский глаз.  Скрытая камера и закадровый текст Создание звуковых  эффектов. Наложение и  редактирование звука | Съёмка  Видео-интервью или короткого  видеорепортажа о  событиях на Даче |

**Планируемые результаты**

1. Монтировать видеофильмы в видеоредакторе Movie Maker, а именно:

* производить захват видеофайлов;
* импортировать заготовки видеофильма;
* редактировать и группировать клипы;
* монтировать звуковую дорожку видеофильма;
* создавать титры;
* экспортировать фотографии и видеофайлы.

**Школа театрального мастерства «Люди Маски».**

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, через игровые формы театральной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства.
* Развивать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра. Развивать речевое дыхание и артикуляцию. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
* Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства, пополнить словарный запас.
* Развивать чувство ритма и координацию движения.
* Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Приобретение навыка:

Элементарного актёрского мастерства;

Образного восприятия окружающего мира;

Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители;

Коллективного творчества.

**Метапредметные:**

Сформировать пространственно –временные навыки , через погружение в театральную деятельность.

**Личностные:**

Преодоление неуверенности, «зажатости», раскрытие театральных задатков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | «Скульпторы».  Погружение в атмосферу театра. Знакомство с театральной атрибутикой.  Снятие «зажатости», через упражнение «Скульптор и глина».  Д/З приготовит скороговорки с характером. | 1 час |
| 2. | «Я оратор».  Постановка голоса, интонации.  Скороговорки.  Соединение движения и голоса, работа с текстом стихотворения. | 1 час |
| 3. | «Люди – маски».  Работа со сценарным текстом. | 1 час |

**Школа Дизайн-мышления**

Цель программы: формирование у детей особого стиля мышления, для которого характерно понимание дизайнерского проектирования как творческого и коллективного процесса, направленного на преобразование окружающей среды, понимание основных критериев гармонической вещи, чувства стиля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Что такое дизайн-мышление. Знакомство | 1 час |
| 2. | Дизайн-мышление и генерация идей | 1 час |
| 3. | Дизайн-мышление на практике | 1 час |

**Планируемые результаты**

* Дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем
* У учащихся развивается воображение и мышление, способность организовать и планировать свои действия и воплощать, представлять и защищать их результаты, причем упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития ребенка

1. **Методы оценки эффективности программы**

- экран настроения;

- ежедневное наблюдение за состоянием здоровья детей;

- диагностика личных достижений «Личностный рост»;

- газета - летопись;

- анкеты для детей (Приложение 1)

Приложение 1.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

      Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

     2.  С каким настроением ты  приехал(а) в лагерь

      а) восторженное, активное

      б) радостное, теплое

      в) светлое, приятное

      г) спокойное, ровное

      д) грустное, печальное

      е) тревожное, тоскливое

      ж) состояние крайней неудовлетворенности

1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**Анкета** (в конце смены)  
  
- Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что обязательно должно быть в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Чего ты ждешь от пребывания в нём?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел   
изменить?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Как ты считаешь, в лагере должен быть:  
а) завтрак и обед;  
б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_